

Основна школа
"БРАНКО РАДИЧЕВИЋ"
Габровац



АНЕКС
ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА
ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ
ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

важи од школске 2014/15. године

Габровац, септембар 2014. год.

У Школском програму за други циклус основног образовања и васпитања за период 2013-2017. (Дел. бр. 02-252/15 од 13.09.2013. год.) има извесних промена, које су предмет овог Анекса. Промене се односе на поглавља 3, 8. и 15.

3. ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА СА НАЧИНИМА И ПОСТУПЦИМА ЗА ЊИХОВО ОСТВАРИВАЊЕ

Измене у годишњим плановима и литератури настале су из следећих наставних предмета: Француски језик, Математика, Физика, Хемија и Техничко и информатичко образовање.

Из наставног предмета **ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК** мењају се у свим разредима глобални планови и литература. Измене су настале на страницама 67-69, 150-151, 240-242 и 311-312 у поглављима 3.1.Б, 3.2.Б, 3.3.Б и 3.4.Б. Нови глобални планови са литературом дати су у Прилогу 1.

Из наставног предмета **МАТЕМАТИКА** мењају се у свим разредима глобални планови. Измене су настале на страницама 40-43, 123, 207-209 и 284-286 у поглављима 3.1.А., 3.2.А., 3.3.А. и 3.4.А. Нови глобални планови дати су у Прилогу 2.

Из наставног предмета **ФИЗИКА** мења се литература у 6, 7. и 8. разреду. Измене су настале на страницама 116, 222 и 227 у поглављима 3.2.А., 3.3.А. и 3.4.А.. Уместо досадашње литературе убудуће ће се користити:

Физика 6, уџбеник, Марина Радојевић, Клетт 2012.

Физика 6, збирка задатака+интерактивна збирка задатака на ЦД-у, Марина Радојевић, Клетт 2012.

Физика 7, уџбеник, Марина Радојевић, Клетт 2012.

Збирка задатака из физике 7, Б. Цветковић, М. Распоповић, Ј. Шетрајић, Завод 2010.

Физика 8, уџбеник, Марина Радојевић, Клетт 2012.

Физика 8, збирка задатака+интерактивна збирка задатака на ЦД-у, Марина Радојевић, Митко Николов, Клетт 2012.

Из наставног предмета **ХЕМИЈА** мења се литература за 7. и 8. разред. Измене су настале на страницама 212 и 293 у поглављима 3.3.А. и 3.4.А. Уместо досадашње литературе убудуће ће се користити:

Хемија 7, уџбеник, Миомир Ранђеловић, Мирјана Марковић, БИГЗ школство, Београд 2013.

Хемија 7, радна свеска са збирком задатака, Миомир Ранђеловић, Мирјана Марковић, БИГЗ школство, Београд 2013.

Хемија 8, уџбеник, Миомир Ранђеловић, Мирјана Марковић, БИГЗ школство, Београд 2013.

Хемија 8, радна свеска са збирком задатака, Миомир Ранђеловић, Мирјана Марковић, БИГЗ школство, Београд 2013.

Из наставног предмета **ТЕХНИЧКО И ИНФОРМАТИЧКО ОБРАЗОВАЊЕ** мења се литература за 5, 6. и 8. разред на страницама 53, 130 и 299 у поглављима 3.1.А., 3.2.А. и 3.4.А. Уместо досадашње литературе убудуће ће се користити:

Техничко и информатичко образовање 5–уџбеник, Жељко Васић, др Дијана Каруовић, Логос, Београд 2013.

Техничко и информатичко образовање 6–уџбеник, Жељко Васић, Иван Ђисалов, Др Дијана Каруовић, Марија Ђуришић, Логос, Београд 2013.

Техничко и информатичко образовање 8–уџбеник, Борислав Дакић, др Дијана Каруовић, Логос, Београд 2013.

Измене су настале и у плану предмета ТИО за 7. разред на страници 218. у поглављу 3.3.А, где се испод реда Циљеви и задаци додају два нова реда и то:

ЛИТЕРАТУРА ЗА УЧЕНИКЕ	Техничко и информатичко образовање 7–уџбеник, Иван Ђисалов, Др Дијана Каруовић, Марија Ђуришић, Логос, Београд 2013.
ЛИТЕРАТУРА ЗА НАСТАВНИКЕ	Техничко и информатичко образовање 7–уџбеник, Иван Ђисалов, Др Дијана Каруовић, Марија Ђуришић, Логос, Београд 2013.

8. ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

У поглављу 8.1. на странама 360. и 361. мењају се Програми рада одељењског старешине шестог и седмог разреда и нови су дати у Прилогу 3.

На страни 367. у поглављу 8.2. Техничка секција „Млади техничари“ мења се у Техничку секцију „Млади моделари“, док програм рада остаје исти.

На страни 370. у поглављу 8.4.2. ПРИПРЕМНА НАСТАВА ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНИХ ИСПИТА после прве реченице додаје се друга реченица која гласи: „**Из математике припремна настава се одржава од септембра месеца па све до полагања Завршног испита.**“

Такође, измењен је и план припремне наставе из математике и нови је дат у Прилогу 4.

15. ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

На страни 384. у поглављу 15. мења се Оперативни план и програм екскурзије (од петог до осмог разреда) и одлучено је да у школској 2014/15. години ученици обиђу Западну Србију на два дана.

ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК - 5. разред

<p>ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРЕДМЕТА</p>	<p>Циљ Циљ наставе страног језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.</p> <p>Оперативни задаци по језичким вештинама <i>Оперативни задаци по језичким вештинама се постепено проширују и усложњавају. Истовремено се континуирано примењују и оперативни задаци из претходних разреда.</i></p> <p>Разумевање говора Ученик треба да: разуме краће дијалоге (до 7 реплика / питања и одговора), приче и песме о темама предвиђеним наставним програмом, које чује уживо, или са аудио-визуелних записа; разуме општи садржај и издвоји кључне информације из краћих и прилагођених текстова после 2-3 слушања; разуме и реагује на одговарајући начин на усмене поруке у вези са личним искуством и са активностима на часу (позив на игру или неку групну активност, заповест, упутство, догађај из непосредне прошлости, планови за блиску будућност, свакодневне активности, жеље и избори, итд.).</p> <p>Разумевање писаног текста Ученик треба да: разуме краће текстове (до 80 речи), који садрже велики проценат познатих језичких елемената, структуралних и лексичких, а чији садржај је у складу са развојним и сазнајним карактеристикама, искуством и интересовањима ученика; разуме и адекватно интерпретира садржај илустрованих текстова (стрипове, ТВ програм, распоред часова, биоскопски програм, ред вожње, информације на јавним местима итд.) користећи језичке елементе предвиђене наставним програмом.</p> <p>Усмено изражавање Ученик треба да: усклађује интонацију, ритам и висину гласа са сопственом комуникативном намером и са степеном формалности говорне ситуације; поред информација о себи и свом окружењу описује у неколико реченица познату радњу или ситуацију у садашњости, прошлости и будућности, користећи познате језичке елементе (лексику и морфосинтаксичке</p>
--	---

	<p>структуре); препричава и интерпретира у неколико реченица садржај писаних, илустрованих и усмених текстова на теме предвиђене наставним програмом, користећи познате језичке елементе (лексику и морфосинтаксичке структуре); у неколико реченица даје своје мишљење и изражава ставове (допадање, недопадање, итд.), користећи познате језичке елементе (лексику и морфосинтаксичке структуре).</p> <p>Интеракција Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у стварним и симулираним говорним ситуацијама са саговорницима размењује исказе у вези с контекстом учионице, као и о свим осталим темама предвиђеним наставним програмом (укључујући и размену мишљења и ставова према стварима, појавама, користећи познате морфосинтаксичке структуре и лексику); - учествује у комуникацији и поштује социокултурне норме комуникације (тражи реч, не прекида саговорника, пажљиво слуша друге, итд). <p>Писмено изражавање Ученик треба да:</p> <p>пише реченице и краће текстове (до 50 речи) чију кохерентност и кохезију постиже користећи познате језичке елементе у вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем; издваја кључне информације и препричава оно што је видео, доживео, чуо или прочитао; користи писани код за изражавање сопствених потреба и интересовања (шаље личне поруке, честитке, користи електронску пошту, и сл.).</p> <p>Доживљај и разумевање књижевног текста Може да изрази утиске и осећања о кратком прилагођеном књижевном тексту (песма, скраћена верзија приче, музичка песма), користећи вербална и невербална средства изражавања (цртежи, моделирање, глума).</p>					
ПЛАН ОЦЕЊИВАЊА	КЛАСИФИКАЦИОНИ ПЕРИОД	I	II	III	IV	
	БРОЈ ПИСМЕНИХ ПРОВЕРА	1	1	1	1	
	БРОЈ ОЦЕНА СА УСМЕНИХ ПРОВЕРА	1	1	1	1	
	ОЦЕНА ЗА АКТИВНОСТ НА ЧАСУ		1		1	
	ОЦЕНА ЗА ИЗРАДУ ДОМАЋИХ ЗАДАТАКА					
	УКУПАН БРОЈ ОЦЕНА ПО КЛАСИФИКАЦИОНОМ ПЕРИОДУ	2	3	2	3	
ЛИТЕРАТУРА ЗА УЧЕНИКЕ	<p>Француски језик 5, Уџбеник Et toi?1, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек Француски језик 5, Радна свеска Et toi?1, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек Klett, 2012.</p>					
ЛИТЕРАТУРА ЗА НАСТАВНИКЕ	<p>Француски језик 5, Уџбеник Et toi?1, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек Француски језик 5, Радна свеска Et toi?1, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек Француски језик 5, Приручник Et toi?1, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек, Сесил Мау Klett, 2012.</p>					

Р.бр нас. теме	Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Стандарди који се односе на дату тему	Начини провере остварености програма
		Обра да	Утврђивање, обнављање, систематиза ција, рачунске вежбе	Лаборатори јске вежбе			
1.	Lecon 1: En classe ton prof dit Lecon 2 : Salut ! Lecon 3: Vive les mails et les correspondants !	14	10	0	24		-Усмена провера знања -Писмена провера знања -Активност ученика на часу
2.	Lecon 4: Les chanteurs et les chanteuses Lecon 5: La boum ! Lecon 6: Laura invite Juliette a son anniversaire	9	5	0	14		
3.	Lecon 7: L'emploi du temps d'Eugenie Lecon 8: Quelle famille Lecon 9: Les copains et les copines	12	6	0	18		
4.	Lecon 10: Mercredi, apres le college Lecon 11: Un monde...virtuel, la netattitude Lecon 12: Mes vacances preferees	7	9	0	16		
УКУПНО		42	30	0	72		

ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК - 6. разред

ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРЕДМЕТА	<p>Циљ Циљ наставе страног језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.</p> <p>Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.</p> <p>Општи стандарди Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.</p> <p>Посебни стандарди</p> <p>Разумевање говора Ученик разуме и реагује на краћи усмени текст у вези са темама¹ предвиђеним наставним програмом.</p> <p>Разумевање писаног текста Ученик чита са разумевањем кратке писане и илустроване текстове у вези са темама предвиђеним наставним програмом.</p> <p>Усмено изражавање Ученик самостално усмено изражава садржаје у вези са темама предвиђеним наставним програмом.</p> <p>Писано изражавање Ученик у писаној форми изражава краће садржаје у вези са темама предвиђеним наставним програмом, поштујући правила писаног кода.</p> <p>Интеракција Ученик остварује комуникацију и са саговорником размењује информације у вези са темама предвиђеним наставним програмом, поштујући социокултурне норме интеракције.</p> <p>Знања о језику² Ученик препознаје принципе граматичке и социolingвистичке компетенције уочавајући значај личног залагања у процесу учења страног језика.</p>
-------------------------------------	--

ПЛАН ОЦЕЊИВАЊА	КЛАСИФИКАЦИОНИ ПЕРИОД				I	II	III	IV
	БРОЈ ПИСМЕНИХ ПРОВЕРА	1	1	1	1			
	БРОЈ ОЦЕНА СА УСМЕНИХ ПРОВЕРА	1	1	1	1			
	ОЦЕНА ЗА АКТИВНОСТ НА ЧАСУ		1		1			
	ОЦЕНА ЗА ИЗРАДУ ДОМАЋИХ ЗАДАТАКА							
	УКУПАН БРОЈ ОЦЕНА ПО КЛАСИФИКАЦИОНОМ ПЕРИОДУ	2	3	2	3			
ЛИТЕРАТУРА ЗА УЧЕНИКЕ	Француски језик 6, Уџбеник Et toi?2, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек Француски језик 6, Радна свеска Et toi?2, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек, Klett, 2012.							
ЛИТЕРАТУРА ЗА НАСТАВНИКЕ	Француски језик 6, Уџбеник Et toi?2, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек Француски језик 6, Радна свеска Et toi?2, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек Француски језик 6, Приручник Et toi?2, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек, Корина Бријан, Klett, 2012.							

Р.бр нас. теме	Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Стандарди који се односе на дату тему	Начини провере остварености програма
		Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијске вежбе			
1.	Lecon 1: Teihotu a Tahiti Lecon 2: Angelina, Felix et Teihotu Lecon 3: La recre, c'est pas les vacances	11	11	0	22		-Усмена провера знања -Писмена провера знања -Активност ученика на часу
2.	Lecon 4: Le quartier d'Antoine Lecon 5: L'appartement d'Antoine Lecon 6: La chambre d'Antoine	5	7	0	12		
3.	Lecon 7: La poubelle jaune Lecon 8: La Terre est malade ! Lecon 9: Pierre et Tom	10	11	0	21		
4.	Lecon 10: La fete chez Elise Lecon 11: Les annonces de Tchat Mag Lecon 12: La meteo de Margo	6	11	0	17		
УКУПНО		32	40	0	72		

**ЦИЉЕВИ И
ЗАДАЦИ**

Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Задаци наставе страног језика су:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе страног језика сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе страног језика буду у пуној мери реализовани,
- развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова,
- стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији,
- стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика,
- усвајање основних знања из страног језика која ће ученику омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља,
- усвајање норми вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи,
- оспособљавање ученика да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или других страних језика на различите начине и у свим околностима које живот створи.

Учење другог страног језика, ослањајући се на искуства и знања стечена учењем првог страног језика, поспешује стицање вишејезичке и вишекултурне компетенције и развијање свести о језичком богатству ужег и ширег окружења.

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика. Поред тога, ученик уочава значај личног залагања у процесу учења страног језика.

ПЛАН ОЦЕЊИВАЊА	КЛАСИФИКАЦИОНИ ПЕРИОД	I	II	III	IV
	БРОЈ ПИСМЕНИХ ПРОВЕРА	1	1	1	1
	БРОЈ ОЦЕНА СА УСМЕНИХ ПРОВЕРА	1	1	1	1
	ОЦЕНА ЗА АКТИВНОСТ НА ЧАСУ		1		1
	ОЦЕНА ЗА ИЗРАДУ ДОМАЋИХ ЗАДАТАКА				
	УКУПАН БРОЈ ОЦЕНА ПО КЛАСИФИКАЦИОНОМ ПЕРИОДУ	2	3	2	3
ЛИТЕРАТУРА ЗА УЧЕНИКЕ	Француски језик 7, Уџбеник Et toi?3, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек Француски језик 7, Радна свеска Et toi?3, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек, Klett, 2012.				
ЛИТЕРАТУРА ЗА НАСТАВНИКЕ	Француски језик 7, Уџбеник Et toi?3, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек Француски језик 7, Радна свеска Et toi?3, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек Француски језик 7, Приручник Et toi?3, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек, Корина Бријан, Klett, 2012.				

Р.бр нас. теме	Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Стандарди који се односе на дату тему	Начини провере остварености програма
		Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијск е вежбе			
1.	Lecon 1: Les vacances Lecon 2: Koulikoro Lecon 3: On voyage	8	11	0	19	-Усмена провера знања -Писмена провера знања -Активност ученика на часу	
2.	Lecon 4: J'aime...j'aime pas Lecon 5: Elise, Fred et la musique Lecon 6: Charlotte et Hippolite	7	12	0	19		
3.	Lecon 7: Lyli veut un portable Lecon 8: Mobile:code de bonne conduite Lecon 9: L'experience de Melanie	9	11	0	20		
4.	Lecon 10: Qu'est-ce qu'un Francais Lecon 11: Mr.Bean Lecon 12: Ca farte?	7	7	0	14		
УКУПНО		31	41	0	72		

ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК - 8. разред

<p align="center">ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПРЕДМЕТА</p>	<p>Циљ и задаци Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика. Задаци наставе страног језика у основном образовању и васпитању јесу: - развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, - стицање позитивног односа према сопственом језику и културном наслеђу, као и према другим језицима и културама, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, - стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика, - унапређивање знања из страног језика, која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писменој комуникацији споразумева са људима из других земаља, - усвајање норми вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који се учи, - подстицање на даље учење истог или другог страног језика, било самостално или на вишем нивоу образовања.</p>																																															
<p align="center">ПЛАН ОЦЕЊИВАЊА</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">КЛАСИФИКАЦИОНИ ПЕРИОД</th> <th align="center">I</th> <th align="center">II</th> <th align="center">III</th> <th align="center">IV</th> <th colspan="2"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>БРОЈ ПИСМЕНИХ ПРОВЕРА</td> <td align="center">1</td> <td align="center">1</td> <td align="center">1</td> <td align="center">1</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>БРОЈ ОЦЕНА СА УСМЕНИХ ПРОВЕРА</td> <td align="center">1</td> <td align="center">1</td> <td align="center">1</td> <td align="center">1</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>ОЦЕНА ЗА АКТИВНОСТ НА ЧАСУ</td> <td></td> <td align="center">1</td> <td></td> <td align="center">1</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>ОЦЕНА ЗА ИЗРАДУ ДОМАЋИХ ЗАДАТАКА</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td align="center">УКУПАН БРОЈ ОЦЕНА ПО КЛАСИФИКАЦИОНОМ ПЕРИОДУ</td> <td align="center">2</td> <td align="center">3</td> <td align="center">2</td> <td align="center">3</td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>						КЛАСИФИКАЦИОНИ ПЕРИОД	I	II	III	IV			БРОЈ ПИСМЕНИХ ПРОВЕРА	1	1	1	1			БРОЈ ОЦЕНА СА УСМЕНИХ ПРОВЕРА	1	1	1	1			ОЦЕНА ЗА АКТИВНОСТ НА ЧАСУ		1		1			ОЦЕНА ЗА ИЗРАДУ ДОМАЋИХ ЗАДАТАКА							УКУПАН БРОЈ ОЦЕНА ПО КЛАСИФИКАЦИОНОМ ПЕРИОДУ	2	3	2	3		
КЛАСИФИКАЦИОНИ ПЕРИОД	I	II	III	IV																																												
БРОЈ ПИСМЕНИХ ПРОВЕРА	1	1	1	1																																												
БРОЈ ОЦЕНА СА УСМЕНИХ ПРОВЕРА	1	1	1	1																																												
ОЦЕНА ЗА АКТИВНОСТ НА ЧАСУ		1		1																																												
ОЦЕНА ЗА ИЗРАДУ ДОМАЋИХ ЗАДАТАКА																																																
УКУПАН БРОЈ ОЦЕНА ПО КЛАСИФИКАЦИОНОМ ПЕРИОДУ	2	3	2	3																																												
<p align="center">ЛИТЕРАТУРА ЗА УЧЕНИКЕ</p>	<p>Француски језик 8, Уџбеник Et toi?4, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек Француски језик 8, Радна свеска Et toi?4, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек Klett, 2012.</p>																																															
<p align="center">ЛИТЕРАТУРА ЗА НАСТАВНИКЕ</p>	<p>Француски језик 8, Уџбеник Et toi?4, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек Француски језик 8, Радна свеска Et toi?4, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек Француски језик 8, Приручник Et toi?4, Мари Жозе Лопез, Жан Тјери ле Буњек, Корина Бријан, Гај Луис Klett, 2012.</p>																																															

Р.бр нас. теме	Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Стандарди који се односе на дату тему	Начини провере остварености програма
		Обрада	Утврђивање, обнављање, систематизација, рачунске вежбе	Лабораторијск е вежбе			
1.	Lecon 1: Attention les yeux Lecon 2: Qu'est-ce qu'on mange? Lecon 3: Le malade imaginaire	9	8	0	17	-Усмена провера знања -Писмена провера знања -Активност ученика на часу	
2.	Lecon 4: L'argent de poche Lecon 5: La mixite a l'ecole	5	7	0	12		
3.	Lecon 7: Les amis sur internet Lecon 8: Les Ados vus par eux-memes Lecon 9: Le prix Nobel de litterature	9	11	0	20		
4.	Lecon 10: Pour ouvrir le debat Lecon 11: C'est quoi, ton signe Lecon 12: Les Français, ici et ailleurs	7	12	0	19		
УКУПНО		30	38	0	68		

Прилог 2.

МАТЕМАТИКА - 5. разред

Р.бр нас. теме	Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Начини провере остварености програма
		Обрада	Утврђивање, обнављање, систематиз.	Писмена провера		
1.	СКУПОВИ	7	9	1	17	-Усмена провера знања - Писмена провера знања -Активност ученика на часу -Израда домаћих задатака
2.	СКУПОВИ ТАЧАКА	5	6	/	11	
3.	ДЕЉИВОСТ БРОЈЕВА	7	6	1	14	
4.	УГАО	11	6	/	17	
5.	РАЗЛОМЦИ	27	32	2	61	
6.	ОСНА СИМЕТРИЈА	4	8	/	12	
	ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ (са припремама и исправкама)	/	8	4	12	
	УКУПНО:	61	75	8	144	

МАТЕМАТИКА - 6. разред

Р.бр нас. теме	Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Начини провере остварености програма
		Обрада	Утврђивање, обнављање, систематиз.	Писмена провера		
1.	ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	10	15	2	27	-Усмена провера знања -Писмена провера знања -Активност ученика на часу -Израда домаћих задатака
2.	ТРОУГАО	13	18		31	
3.	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ	16	22	2	40	
4.	ЧЕТВОРОУГАО	9	10		19	
5.	ПОВРШИНЕ ТРОУГЛА И ЧЕТВОРОУГЛА	7	8		15	
	ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ (са припремама и исправкама)		8	4	12	
	УКУПНО:	55	81	8	144	

МАТЕМАТИКА - 7. разред

Р.бр нас. теме	Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Начини провере остварености програма
		Обрада	Утврђивање, обнављање, систематиз.	Писмена провера		
1.	РЕАЛНИ БРОЈЕВИ	7	8	1	16	-Усмена провера знања -Писмена провера знања -Активност ученика на часу -Израда домаћих задатака
2.	ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА	6	10		16	
3.	ЦЕЛИ И РАЦИОНАЛНИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ	18	21	2	41	
4.	МНОГОУГАО	6	7		13	
5.	ЗАВИСНЕ ВЕЛИЧИНЕ И ЊИХОВО ГРАФИЧКО ПРЕДСТАВЉАЊЕ	7	11		18	
6.	КРУГ	6	9	1	16	
7.	СЛИЧНОСТ	5	7		12	
	ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ (са припремама и исправкама)		8	4	12	
	УКУПНО:	55	81	8	144	

МАТЕМАТИКА - 8. разред

Р.бр нас. теме	Наставне теме	Број часова			Укупно часова	Начини провере остварености програма
		Обрада	Утврђивање, обнављање, систематиз.	Писмена провера		
1.	СЛИЧНОСТ ТРОУГЛОВА	5	4		9	-Усмена провера знања -Писмена провера знања -Активност ученика на часу -Израда домаћих задатака
2.	ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН	7	5	1	13	
3.	ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ С ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ	9	12	1	22	
4.	ПРИЗМА	4	8		12	
5.	ПИРАМИДА	3	10	1	14	
6.	ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА	5	5	1	11	
7.	ГРАФИЧКО ПРЕДСТАВЉАЊЕ СТАТИСТИЧКИХ ПОДАТАКА	3	5		8	
8.	СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА С ДВЕ НЕПОЗНАТЕ	6	11	1	18	
9.	ВАЉАК	3	3		6	
10.	КУПА	3	3		6	
11.	ЛОПТА	2	3		5	
	ПИСМЕНИ ЗАДАЦИ (са припремама и исправкама)		8	4	12	
	УКУПНО:	50	77	9	136	

8.1. ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

ШЕСТИ РАЗРЕД

ВРЕМЕ	САДРЖАЈ РАДА
СЕПТЕМБАР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упознавање ученика са Календаром рада за наредну школску г., распоредом часова и осталим информацијама неопходним за почетак школске године 2. Избор и конституисање одељењског старешине 3. Хуманитарна акција Друг другу – прикупљање старих уџбеника, школског прибора... 4. Сређивање педагошке документације
ОКТОБАР	<ol style="list-style-type: none"> 5. Организовање Дечије недеље 6. Разговор о међусобним односима ученика и њиховом понашању према наставницима 7. Изграђивање самопоштовања: свест о сличностима и разликама наших акција, осећања, изгледа (разговор са психологом 8. О дисциплини 9. Анализа постигнутог успеха и дисциплине на крају првог класификационог периода
НОВЕМБАР	<ol style="list-style-type: none"> 10. Разговор о другарству и међусобном поштовању 11. Саветодавни рад – Наше здравље је у нашим рукама(пушење) 12. Методе и технике успешног учења 13. Да ли умемо да се одмарамо? – како испунити своје слободно време квалитетним садржајима
ДЕЦЕМБАР	<ol style="list-style-type: none"> 14. Разговор о толеранцији 15. Разматрање проблема изостајања са наставе 16. Како неговати право другарство и појам лажног другарства солидарности као вида заклањања туђих грешака 17. Анализа постигнутог успеха и дисциплине на крају другог класификационог периода
ЈАНУАР	<ol style="list-style-type: none"> 18. Активности у прослави школске славе Свети Сава 19. Организовање помоћи слабијим ученицима у учењу
ФЕБРУАР	<ol style="list-style-type: none"> 20. Разговор о предстојећим такмичењима 21. Оспособити ученике да стекну позитивне ставове и позитивно вреднују супротни пол 22. Мере за побољшање успеха
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 23. Активности везане за прославу Дана школе 24. Понашање ученика у школи и ван ње (критика и самокритика) 25. Дан жена – умемо ли да покажемо љубав? 26. Солидарност – однос деце према старијима и немоћнима
АПРИЛ	<ol style="list-style-type: none"> 27. Наше здравље је у нашим рукама (алкохолизам) 28. Однос према школском инвентару и допринос очувању истог 29. Шта и колико знамо о историји наше школе? 30. Анализа постигнутог успеха и дисциплине на крају трећег класификационог периода
МАЈ	<ol style="list-style-type: none"> 31. Примерни појединци- узор и подстрек 32. Културно понашање- бонтон 33. Разговор о пубертету 34. Екологија и наша школска средина
ЈУН	<ol style="list-style-type: none"> 35. Професионална оријентација: упознавање са карактеристикама појединих професија) 36. Анализа постигнутог успеха и дисциплине на крају школске године

СЕДМИ РАЗРЕД

ВРЕМЕ	САДРЖАЈ РАДА
СЕПТЕМБАР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снадбевеност уџбеницима 2. Утврђивање правила понашања 3. Распоред часова, календар, распоред тестова и писмених задатака 4. Анкета о безбедности у школи
ОКТОБАР	<ol style="list-style-type: none"> 5. Безбедност у саобраћају 6. Ваннаставне активности, Бачки парламент 7. Рационално коришћење слободног времена 8. Тема по избору ученика
НОВЕМБАР	<ol style="list-style-type: none"> 9. Помоћ млађим ученицима 10. Успех на крају првог тромесечја 11. Мере за побољшање успеха 12. Паметан потошач (радионица)
ДЕЦЕМБАР	<ol style="list-style-type: none"> 13. Утицај медија на понашање вршњака 14. Час посвећен Светском дану људских права (10. децембар) 15. Недеља лепих порука 16. Крај првог полугодишта
ЈАНУАР	<ol style="list-style-type: none"> 17. Припреме за прославу Св Саве
ФЕБРУАР	<ol style="list-style-type: none"> 18. Дан заљубљених 19. Наставак радионице 20. Свет без насиља (радионица) 21. Ментално здравље (радионица)
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 22. Прослава 8.марта 23. Зелени свет (радионица) 24. Индивидуални разговор са ученицима 25. Тема по избору ученика
АПРИЛ	<ol style="list-style-type: none"> 26. Спортски дан 27. Треће тромесечје – анализа успеха 28. Толеранција
МАЈ	<ol style="list-style-type: none"> 29. (Не)радо се присећам својих школских дана (разговор, анегдоте ..) 30. Другарство 31. Потреба да нас други прихвате 32. Предлози за похвале и награде ученицима
ЈУН	<ol style="list-style-type: none"> 33. Анализа успеха на крају школске године 34. Тема по избору ученика

8.4.2. ПРИПРЕМНА НАСТАВА ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНИХ ИСПИТА

Предмет: Математика

ВРЕМЕ	САДРЖАЈ РАДА
СЕПТЕМБАР	1. Талесова теорема. Сличност троуглова 2. Геометријски појмови-међусобни односи
ОКТОБАР	3. Рационални бројеви. Упоредивање рационалних бројева 4. Операције са целим и рационалним бројевима и примена 5. Дељивост
НОВЕМБАР	6. Угао 7. Троугао - врсте и углови 8. Четвороугао - врсте и углови 9. Четвороугао - обим и површина
ДЕЦЕМБАР	10. Троугао - обим и површина 11. Питагорина теорема 12. Квадар и коцка 13. Призма
ЈАНУАР:	14. Пирамида
ФЕБРУАР:	15. Линеарне једначине и неједначине са једном непознатом 16. Линеарна функција и њен график
МАРТ:	17. Декартов правоугли координатни систем 18. Таблично и графичко представљање статистичких података 19. Проенти 20. Средња вредност и медијана
АПРИЛ:	21. Линеарне једначине са једном непознатом – примена 22. Системи две линеарне једначине са две непознате и примена
МАЈ:	23. Круг-основни елементи, централни и периферијски угао круга 24. Круг-обим и површина, дужина кружног лука, површина кружних делова 25. Осна симетрија и подударност геометријских фигура 26. Ваљак, купа и лопта
ЈУН:	27. Степен чији је изложилац природни број. Операције са степенима 28. Квадратни корен. Операције са коренима 29. Полиноми 30. Пропорције и примена 31. Правила заокругљивања реалних бројева 32. Јединице мере за дужину, површину и запремину 33. Јединице мере за масу и време 34. Рачунање са апоенима новца 35. Решавање задатака из збирке за Завршни испит 36.-37. ТЕСТ 1. - Пробни тест-Основни ниво 38.-39. ТЕСТ 2. - Пробни тест-Средњи ниво 40.-41. ТЕСТ 3. - Пробни тест-Напредни ниво 42.-43. ТЕСТ 4. - Пробни тест-сви нивои 44. Анализа Пробног теста

На седници Школског одбора одржаној _____ усвојен је
АНЕКС ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА.

Директор школе

М.П.

Председник Школског одбора

Глорија Радојчић

Драган Ђорђевић